

# “四真”追光人：与学生共赴信仰之约

## ——记山东学校十佳思政课教师魏丽萍的育人之路

□ 记者 韩洪烁



著作3部,在《马克思主义研究》《新闻与传播研究》等权威期刊和其他CSSCI来源期刊发表论文近30篇,相关研究成果被《中国社会科学文摘》、人大复印资料等全文转载,分别获省级软科学优秀成果二等奖、市级社会科学优秀成果一等奖等。

### 真懂善教:让思政课成为学生喜爱的“金课”

“同学们,今天我们聊聊马克思这个人。大家先思考一下:马克思是不是因为‘仇富’才走上反对资本主义道路的?”在魏丽萍的《马克思主义基本原理》课堂上,这样的问题总能引发学生的热烈讨论。

作为一名从教26年的老教师,魏丽萍深知思政课不能照本宣科。她潜心研究“Z世代”大学生的认知特点,不断创新教学方法,将“教材体系”转化为“教学体系”,将“理论语言”转化为“学生语言”,让思政课变得有声有色、有滋有味。

“听魏老师的课是一种享受,她总能将大道讲得通俗易懂,让我们在不知不觉中接受教育、提升认识。”数学学院本科生宋令辉说。

付出终有回报。近年来,魏丽萍先后荣获山东省第三届学校思政课教学比赛特等奖、学校第一届教师教学创新大赛二等奖和学校“精品课程”“优秀教师”“我心目中的好老师”等荣誉;先后主持或参与山东省思政课教改重点项目、山东相关研究生精品课程、优质课程等10多项,相关成果获2022年全国山东省教学成果一等奖等,出版教研著作1部,发表教研论文10余篇。

### 真信笃行:做马克思主义理论的坚定信仰者

“只有自己信仰坚定,才能让学生信服。”这是魏丽萍的座右铭。在她看来,思政课教师不仅是知识的传授者,更是信仰的引领者。这种“真信”的理论觉悟,体现在她的一言一行中。

这种信仰的力量,也体现在她对研究生的

培养中。作为硕士生导师,她坚持每周组织研究生开展“读原著、学原文、悟原理”活动,带领学生逐字逐句研读《共产党宣言》《资本论》等马克思主义经典著作。她要求学生们夯实理论基础,掌握马克思主义立场、观点、方法,做到“知其然,知其所以然,知其所以必然”。

“魏老师对理论的把握既有高度又有温度,她总能将深邃的理论转化为通俗易懂的语言,并跟现实联系起来,让我们感受到马克思主义真理的力量。”马克思主义学院青年教师息家齐感慨道。

### 真讲实干:创新管理模式培育时代新人

除了教师和导师的身份,魏丽萍还作为马克思主义学院学术副院长,分管学院科研工作。针对高校基层党建与科研工作“两张皮”的问题,她创造性地提出了“支部书记管科研”管理模式,充分发挥教师党支部书记在科研工作中的组织引领作用。

“魏院长常说,我们要抱团搞科研。她推动建立的‘支部书记管科研’机制,让党建工作有了抓手,科研工作有了引领,实现了双促进、双提升。”学院教研室党支部书记邵鹏表示。

尽管行政事务繁忙,魏丽萍从未离开教学一线。她坚持为本科生上课,指导研究生,将管理工作中获得的资源和经验反哺教学。“无论岗位如何变化,我始终是一名思政课教师,立德树人是我的根本任务。”她说。

“思政课教师责任重大、使命光荣。我们培养的是社会主义建设者和接班人,关系到党和国家事业兴旺发达、长治久安。”魏丽萍深情地说,“每当看到学生们成长成才,成为对社会有用的人,我就感到无比幸福和自豪。”

魏丽萍用自己的实际行动诠释了什么是“真学、真懂、真信、真讲”,什么是“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。她就像一盏明灯,照亮学生前进的道路;就像一团火焰,点燃学生对真理的渴望。

荣誉属于过去,奋斗赢得未来。获“山东学校十佳思政课教师”称号后,魏丽萍没有停下脚步,又开始了新的探索——带领团队投身第四届全国高校思政课教学展示活动的准备工作中……

站在新的起点上,这位立德树人的躬耕者,依然在路上。

## 课程思政示范学院建设巡礼

### 党建引领 融合创新

#### ——资源学院课程思政建设探索与实践

□ 通讯员 酒艳 郭琳

资源学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,发挥党委核心和基层党组织堡垒作用,以高质量党建引领课程思政建设,通过机制创新、模式创新、内容创新,深入推进课程思政教学改革,初步构建起具有资源学科特色的“三全育人”新生态,着力探索党建与业务同频共振、思政与专业深度融合的育人新路径。

#### 强化党建引领,系统构建专业课程思政教学体系

党委领航,融合赋能示范创建。学院党委统筹课程思政顶层设计,成立书记、院长牵头,教学骨干与思政专家参与的工作组,制定《课程思政示范学院建设方案》,发挥教工党支部“立德树人先锋队”与“攻坚克难战斗堡垒”作用,聚焦“工程管理”“防灾减灾科学与工程”两大专业特色,推动人才培养与思政育人目标契合,构建了“专业导向—思政融合—协同育人”一体化教学体系。

多维协同,打造特色育人体系。构建“知识+实践”双轨模式,以现代化技术提升课堂教学实效,以沉浸式教学提升实践教学体验,提高学生专业认同感。建立“政策引导—资源共享—专业支撑”机制,形成《专业课程思政元素映射指南》,引导教师将家国情怀、创新意识等有机融入课程教学中,确保课程价值导向鲜明。

#### 深化特色举措,提升课程思政育人实效

协同育人,多元融通。构建“专业教师+行业导师+思政学者”育人共同体,建设《工程伦理与可持续发展》《灾害应急管理与社会

责任》等特色课程群,邀请专家参与案例教学,实现专业能力与价值塑造同步培养。

创新模式,激活内生动力。推行“目标引领—技术赋能—互动深化”教学模式,前置思政目标,用BIM模拟工程决策场景,以可视化案例和思辨训练激发学生深度参与。

强化实践,深化价值认知。构建“思政小课堂+社会大课堂”双循环体系,形成专业实践融合思政、数字赋能沉浸学习的双循环。

评估反馈,动态优化。建立“学生评价—同行评议—督导反馈”三维评价机制,定期发布《课程思政建设质量报告》,促进教与学持续改进。

#### 建设成效显著,育人质量全面提升

课程思政建设成果丰硕。学院先后获评“本科教材建设先进集体”和“课程思政示范学院”,工程管理体系获评校级优秀基层教学组织。

教师教书育人能力得到有效提升。学院通过系统培训、团队协作、教学设计、实践教学和激励机制,提升教师思政素养与教学能力。近年来获评省级课程思政示范课程1门、校级思政示范课程5门,立项“群星计划”项目9项,发表论文7篇。

学生素质明显提高。学生团队获评山东省暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队、校级“十佳志愿服务队”,近三年在各类国家级赛事中获一等奖12项。

未来,资源学院将持续深化课程思政内涵建设,巩固示范成果,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量!

## 党建引领树新风 品德养成育英才

#### ——财经学院课程思政建设探索与实践

□ 通讯员 邢琳杰 郭琳

学院以党建为引领、问题为导向,学生成长成才为主线,创新构建“一体五翼”课程思政建设新机制与“五位一体”教学新体系,推动专业教育与思政教育深度融合,全面提升育人实效,于2025年获评学校“课程思政示范学院”。

#### 以党建为引领,构建“一体五翼”课程思政建设新机制

加强党建引领,打造了“强师资、筑平台、聚资源、重教研、夯基础”的一体五翼课程思政建设新机制。强师资,通过“引进来”与“走出去”相结合,组织教师参与研修班、开展“红色文化”调研,持续拓宽教师思政育人视野;筑平台,依托山东省社科理论重点研究基地等省级平台与超星、新华思政等网络平台,推动思政理论成果进课堂,实现平台纵横协同与成果转化;聚资源,以红色基地共建、产教融合为抓手,与毛泽东文献博物馆、青岛征和工业等单位合作建立实践基地,将红色文化与职业素养教育融入课程;重教研,采用主题、网络、综合、跨界等教研方式,建设课程思政媒体资源库与案例库,组织学生参与实践,培养综合能力与奉献精神;夯基础,成立由党委书记、院长任组长的领导小组,出台专项实施方案,每年拨付专项经费支持,从组织、制度、经费三方面筑牢保障根基。

#### 以“品德养成”为目标,构建“五位一体”课程思政教学新体系

加强组织建设,设立课程思政与教材工作领导小组,通过强领导、抓典型、树标杆深化组织建设。注重能力提升,将课程思政融入师德师风活动,建立“两制三化五协同”集体备课制度,依托学院网站专栏展示改革经验,

发挥示范带动作用。规范教学实施,把“品德修养”列为各专业毕业要求首项,构建以思政课程为主流、通识课程为支流、专业与实践课程为细流的“品德养成树”,设立院级教改项目、编制教学指南,同时借助双创赛事激活第二课堂育人效应。丰富内容供给,建立教材使用与课堂教学承诺制度,推进“课程思政进大纲、进教案”,采用PBL、CBL、TBL等多样化教学方式,推动各门课程找准思政融入点。完善教学评价,构建“四维”评价维度,探索“五有”增值评价模型。采用多主体评价方式,强化过程评价,提升教学质量。

#### 以“成果导向”为驱动,取得“三全育人”课程思政建设新成效

课程建设成果丰硕:《保险学》入选山东省一流课程,《国际贸易实务》等6门课程入选省级继续教育课程及思政示范课程;获评校级思政课程3门,示范课堂4个,承担各级课程思政项目30余项。教师育人能力显著提升:汇编70余个“课程思政进大纲、进教案”优秀案例,组建课程思政团队,形成“课课有思政、师师重育人”局面;获评校级教书育人楷模1人,“课程思政优秀教师”3人,多位教师在《光明日报》等发表课程思政研究文章。

学生全面发展成效突出:2024年获高水平创新创业竞赛124项,多支社会实践团队事迹被“学习强国”、《人民日报》转载;连续4年获评校级“五四红旗团委”,每年举办“青春心向党建功新时代”主题活动。

学院通过“一体五翼”机制与“五位一体”体系的构建,实现了党建引领下课程思政建设的系统性突破。未来,学院将继续深化探索,为培养德才兼备的高素质人才持续发力。

## 多元推进 文理交融

#### ——公共课教学部课程思政建设探索与实践

□ 通讯员 郭秀荣 郭琳

公共课教学部始终围绕立德树人根本任务,以党建为引领,充分发挥公共基础课程在人才培养中的奠基作用,持续推进课程思政建设,形成特色育人路径。

#### 加强体制机制建设,夯实课程思政根基

学部党委立足公共基础课程育人定位,推动党建与内涵发展深度融合,依托多学科交叉优势,确立“五育并举”的育人目标,统筹推进课程思政与思政课程同向同行,促进自然科学与人文社科有机融合。

构建“党委—党支部—教研室”三级联动机制,成立以党委书记为第一责任人的课程思政领导小组,形成党政工团协同推进工作格局。各基层教学组织围绕课程建设与人才培养,深入研讨、制订方案,创新教学模式,营造“科里有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。

制定《公共课教学部课程思政实施方案》,明确建设目标、任务与评价体系,将课程思政建设融入师德考核、课堂评选、项目申报等环节。通过常态化教研活动,推动思政元素与教学实践深度融合,夯实育人基础。

#### 推动文理交融,构建思政教学体系

统筹规划课程群的思政建设目标,将价值塑造融入知识传授与能力培养。围绕“爱国报国”的政治素养、“省身立学”的人文精神、“思维训练与人文积淀”的学科精神、“开拓创新”的科学精神,构建文理融通的思政育人体系。

以省级、校级课程为试点,修订教学大

纲、教案课件等教学资源,全方位融入思政元素,优化教学模式。在试点基础上推广经验,形成以点带面、分层推进的建设梯度,提升课程思政的实效性覆盖面。

推动思政课程与课程思政协同共建,运用唯物辩证法、哲学文化等要素,深化思政融入。通过混合式教学、沉浸式体验、专题讲座、虚拟实验、创新创业等途径,实现“课堂+实践+竞赛+专题”多元融合,打通全方位育人路径。

#### 突出特色发展,课程思政成效显著

1人获山东省“优秀教师”,1人入选省师德宣讲团,4人获校“最美教师、教书育人楷模”称号,2人入选校师德宣讲团。学部获评校级“优秀基层教学组织”“课程思政示范学院”等荣誉。

建成校级课程思政示范课程4门、示范课堂6项,获省级教改项目与一流课程13项,出版高质量教材11部。在各类教学竞赛中获省级以上奖励12项,获全国课程思政案例大赛二等奖,多项成果获学校和行业教学成果奖。

强化德育、体育、美育与劳育平台建设,指导学生获国家级、省级学科竞赛奖励300余项。学生创新能力显著提升,与企事业单位、中学共建实践基地,通过文化讲座、专题活动拓展育人实效,形成广泛辐射效应。

公共课教学部将继续深化课程思政建设,推进文理交融、多元协同,为培养高素质人才提供坚实支撑。

## 理论之声

LILUNZHISHENG

>>>

## 中央八项规定精神引领下的高校财务廉洁文化建设

□ 王陆纬 李金骅

高校肩负着为党育人、为国育才的使命,其廉洁文化建设不仅关系到自身的健康发展,更对整个社会的廉洁风尚有着深远影响。财务工作作为高校运行的关键环节,直接涉及资金分配、资源配置等核心事务,是高校廉洁风险防控的重点领域。以中央八项规定精神为引领,加强高校财务廉洁文化建设,已成为新时代高校全面从严治党、提升治理能力的必然要求。深入探讨高校财务廉洁文化建设,剖析现存问题并探索有效建设路径,对保障高校事业高质量发展具有重要的现实意义。

### 廉洁文化建设的重要性

高校财务廉洁文化建设是高校健康发展的基石。高校的资金来源广泛,涵盖财政拨款、科研经费、捐款等渠道。只有确保财务工作的廉洁高效,才能保障资金资源合理、规范地使用,让每一笔钱都用在刀刃上。若财务环节出现资金挪用、滥用等廉洁问题,不仅会破坏学校正常的教学科研秩序,还会影响学校的声誉和公信力,阻碍学校的长远发展。

高校是培养社会主义建设者和接班人的摇篮,校园内的廉洁文化氛围对学生价值观的形成有着潜移默化的影响。学生在校园生活中感受到公平、公正、廉洁的财务环境,其廉洁意识和道德素养也会在无形中得到培养,有助于他们在未来的工作和生活中坚守廉洁底线,成为德才兼备的高素质人才。

随着教育改革的不断深入,推进教育治理现代化成为高校发展的重要目标。财务廉洁文化建设是教育治理现代化的关键环节。健全的财务廉洁文化体系,能够促使高校建立科学、规范、透明的财务管理制度,提高财务管理效率和水平。同时,通过加强财务监督和风险防控,能够有效避免财务腐败现象的发生,推动高校治理体系和治理能力的不断完善,为教育治理现代化提供坚实保障。

### 财务廉洁问题剖析

财务制度执行不严格。部分高校虽然制定了较为完善的财务管理制度,但在实际工作中未得到有效执行。例如,一些科研项目经费的使用未能严格按照预算执行;报销环节对发票的真实性和合理性审核不够严格等。

权力运行缺乏有效监督。高校财务权力涉及资金审批、预算分配、采购招标等多个关键环节,目前部分高校对财务权力运行仍存在监督盲区。内部监督方面,财务部门与审计部门之间的协同监督作用未能充分发挥;外部监督方面,社会监督和舆论监督的渠道不够畅通,难以形成有效的监督合力。

廉洁意识需进一步加强。部分高校财务人员埋头业务工作,对廉洁文化的认识不足,缺乏主动学习精神和更高的自我要求。对财务人员的考核侧重业务能力,忽视廉洁表现,财务部门的廉洁教育培训不够系统和深入,缺乏案例警示和风险教育。

科研经费管理存在漏洞。“放管服”改革背景下,科研经费预算编制灵活性增强,科研报销流程得到简化,放大了科研自主权,减轻了科研人员的负担,但同时也使得科研监管的难度加大,一些支出缺乏实质性审核;科研经费的使用关联学术诚信建设,影响学术公正性和严肃性。

### 廉洁文化建设路径

高校应根据中央八项规定精神和国家相关法律法规,结合自身实际情况,进一步完善财务管理制度。细化经费审批流程,明确各环节的责任和权限,确保经费使用的规范和透明;建立健全预算管理制度,加强预算编制的科学性和准确性,严格预算执行和调整程序;完善财务报销制度,加强对发票真实性和合理性的审核,杜绝虚假报销行为。同时,要加强制度的执行力建设,建立监督考核机制,对违反制度的行为进行严肃问责,确保制度落地生根。

的基础优化算法,展现了已有算法无法替代的显著性能优势。这一成果被国家自然科学基金委列为2024年“突破性原创成果典型案例”。

### 从理论到应用,打开无限可能

科学的创新自然带来众多技术瓶颈的突破,“将提出的 OCP 优化方法广泛地应用到实际中”升级现有的软件算法是我们下一步研究的重点”。

在山东科技大学,他带领团队首先开展了智能车路径跟踪控制与避障的研究,“精准的跟踪控制算法计算复杂,传统的优化算法收敛慢无法在线计算,与当前最先进的 SQP 和 IPM 方法比较,我们的计算速度提升了 10—20 倍”,张焕水在试验现场指着显示屏说。他们分别与电气工程领域、计算机领域、岩

土力学领域的老师开展了合作研究,数次的实验结果表明 OCP 优化方法显著优越于其他各领域经典优化方法。“更让人惊喜的是,我们提出的 OCP 优化方法具有大规模优化深度学习的潜力,这是 OCP 优化算法在图像分类和视觉定位中应用的实验结果,效果显著超越当前普遍使用的 ADAM 算法。”张焕水说。

“老师常说:科研是一场修行,透过现象看到本质,真正的快乐就来自看透本质的那一刻。”博士生吕传志在张老师感染下,对科研产生了浓厚的兴趣,养成了良好的科研习惯,也逐渐体会到了科研带来的乐趣。

张焕水坚信:“只要认真持之以恒地做事,就能在自己从事的研究领域做到世界领先,为国家的科技进步作出真正的贡献,不辜负国家的培养和支持。”三十载坚守,他仍在继续。

(上接第1版)

王宏霞说:“在张老师带领下,我们原创性地提出了基于最优控制原理优化算法,但该算法的收敛性证明卡了三个月,张老师建议我们先从特殊情况入手,把简单问题吃透,复杂问题自然会露出破绽”。我们从开始的怀疑,到如法大胆尝试,最终攻克收敛性和收敛速率分析的困难。”

“我唯一的天赋可能就是做事情认真和坚持。”张焕水常说。“持之以恒地做,肯定能做到山顶。”张焕水的这个基础领域,长期的研究让他看到了控制领域许多挑战性问题复杂的本质。也恰恰是因为对最优控制原理的深刻认识,张焕水团队开创性地提出了新的优化方法,成为梯度下降和牛顿迭代这些百年算法之外完全独立