



我校师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会

本报青岛讯(记者 韩洪烁)9月3日,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京天安门广场隆重举行。山东科技大学师生怀着激动和崇敬的心情,通过多种方式认真收听收看直播,共同上了一堂生动的爱国主义教育课和国防教育课。

在会议室、教室、报告厅、实验室等集中观看现场,广大师生员工全神贯注聚焦屏幕,观看阅兵式直播画面。受阅部队铿锵有力的步伐、现代化武器装备的亮相,引来会场阵阵欢呼声。

观看直播后,大家心潮澎湃,备受鼓舞,纷纷围绕阅兵盛况展开热烈讨论。大家纷纷表示,将深入学习领会习近平总书记纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的讲话精神,铭记历史,缅怀先烈,珍爱和平,开创未来,传承和弘扬伟大抗战精神,踔厉奋发、勇毅前行,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而团结奋斗。

学校召开总结部署工作会议

本报青岛讯(记者 任波)8月29日,历时4天的山东科技大学2025年领导干部暑期培训班圆满结束。29日上午,学校召开总结部署工作会议,校党委书记王君松主持会议并讲话,校长曾庆田总结学校2025年上半年工作,对学校高质量发展问题进行深入分析,部署2025年下半年主要工作。

4天来,学校领导、处级干部、学术院长及副院长(副主任)、科级干部、组织员、辅导员等静下心来、坐在一起,既认真聆听报告汲取精神要义,又通过交流研讨碰撞思想、凝聚共识。大家紧扣核心主题深钻细研,以问题为导向,以实践为落脚点扎实研学,学习班取得了预期成效。

期间,培训班学员先后听取了全国教育科学规划领导小组规划组副组长王君松的“高校战略规划与实践:从理论到实践”、北京理工大学前沿技术研究院常务副院长陈雪梅作的“厚植人才沃土 赋能创新创业”、山东省科技厅与山东省教育厅有关专家作的“深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述 努力争当科技强国建设排头兵”“强化使命担当 奋力争创一流 加快推进山东高等教育由大到强高质量发展”等辅导报告,围绕专家报告和下半年的工作进行研讨,就运用学习成果做好本部门本单位工作、推进学校“双一流”建设、实现高质量发展畅谈感想、思路和举措。

在总结部署工作会上,王君松发表“认清形势 找准差距 锚定目标 加压奋进 全力推动学校事业高质量发展再上新台阶”的讲话,就做好新学期及今后一段时间的工作提出了要求。

王君松指出,今年是实施学校“十四五”规划的收官之年,也是“十五五”规划的谋划之年;是贯彻落实学校第四次党代会精神的开局之年,也是实现“双一流”攻坚冲刺的关键之年,做好今年的工作尤其重要,各级领导干部只有坚持站位全局,想大

事、谋大事、抓大事,才能抢抓战略先机,赢得发展主动。

王君松要求,要认清形势,增强推动学校事业发展的使命感、紧迫感。学校各单位、各部门要立足全局看工作,自觉践行使命担当;要跳出学校看工作,主动查找差距不足;要着眼长远看工作,准确把握发展方向。

王君松指出,要科学把握,正确处理影响学校事业发展的重大关系。一是处理好守正与创新的关系,二是处理好学校和学院的关系,三是处理好教学和科研的关系,四是处理好部署与落实的关系,全校上下要团结一心,干事创业,直到达成目标、创出佳绩。

王君松强调,要再接再厉,奋力推动学校高质量发展实现关键跨越。思想再统一,在争创一流中凝聚共识。目标再聚焦,在重点攻坚中突破提升。标准再提高,在追求卓越中争先进位。行动再加力,在只争朝夕中狠抓落实。坚决扛牢“走在前、挑大梁”使命担当,奋力推动学校事业高质量发展。

曾庆田从党的领导全面加强、治理体系持续完善、学科专业建设扎实推进、人才培养能力不断提升、人才队伍活力迸发、科技创新和社会服务能力持续提升、国际化办学水平不断提高、服务保障体系持续不断强化等8个方面总结和肯定了上半年工作取得的成绩,分析了存在的问题,并就下半年的主要工作进行了部署安排。

曾庆田指出,下半年学校将继续坚持稳中求进工作总基调,完整准确全面贯彻新发展理念,坚持和加强党对学校工作的全面领导,切实把思想和行动统一到学校第四次党代会部署和要求上来。他从“坚持深化改革,激发内生动力活力”“坚持提质增效,推动‘双高’建设”“坚持立德树人,提高人才培养质量”“坚持精准施策,建设高水平人才队伍”“坚持创新驱动,提升社会服务效能”“坚持扩大开放,提高国际化办学水平”“坚持共建共享,建设文明和谐校园”等方面对学校各项工作进行了部署安排。

高校要抢抓人工智能发展历史机遇

□ 校党委书记 王君松

编者按 在人工智能重塑发展格局、赋能高质量发展的关键阶段,高校如何抢抓历史机遇,以人工智能驱动教育革新、学科突破与科研升级,成为服务国家战略的重要课题。9月5日,我校党委书记王君松在《学习时报》发表理论文章《高校要抢抓人工智能发展历史机遇》,立足高校作为“科技、人才、创新”结合点的核心定位,系统提出高校探索人工智能发展、加快教育强国建设的实践路径。现全文转载,以飨读者,共同感受山科人主动担当、乘“智”而上的奋进姿态。

国务院近日发布《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(以下简称《意见》),从重点行动领域、基础要素支撑、组织实施等方面,针对实施“人工智能+”行动进行了全面部署,对于充分利用人工智能创新成果、更好推动人工智能赋能高质量发展具有重要意义。当前,人工智能的快速发展与应用,加快了新一轮科技革命和产业变革的信息化、数字化、智能化进程,深刻重塑高等教育格局。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,必须抢抓人工智能发展的历史机遇,加强人工智能赋能高等教育创新,积极探索人工智能助力强国建设的新路径,加速实现我国从教育大国向教育强国的历史性跨越。

人工智能时代,变化的是教育的技术迭代,不变的是教育的初心使命以及对学生的成全点亮。高校应准确把握人才培养全过程,推动教育理念、课程体系、教学模式的系统性智能化升级,培养更多善用人工智能创造美好世界的人才。推动教育理念革新。在人工智能快速发展的背景下,高校人才培养亟须从知识灌输转向能力锻造,特别是驱动学生实现“从零突破”的创新思维与主动发现问题

能力、系统解决问题能力、独立思考能力、批判性思维能力和协作沟通能力,切实把学生培养成具有社会责任感、创新精神和实践能力的综合型人才。加强资源载体建设。加强数字化资源和载体建设,将人工智能理念、原理、技术及应用全面融入人才培养方案,推动现有专业智能化升级与创新发展;构建多层次、内容丰富的智能课程体系,建设“教学评”一体化的交互式、多模态、智能化系列教材,促进课程体系和教学内容的更新迭代,探索建设集知识服务、个性化学习、教学支持于一体的未来学习中心。深化培养模式改革。以智助学,以智助教,探讨借助数字技术变革教育,通过重构教学场景,优化资源配置、重塑教学路径,实现大规模个性化学习和创新性教学实践;以智助研,以智助评,建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和决策机制,引导师生合理运用人工智能技术,避免盲目依赖技术而忽视师生互动、情感交流,确保技术始终服务于学生的成长和发展。

人工智能不仅具有多学科综合性的特征,还能深度融入并渗透至各个学科。高校应以“人工智能+”为抓手,大力推动学科体系优化升级,赋能学科创新发展。加快学科专业布局。建强人工智能领域学科,打造高水平人工智能学科集群,聚焦前沿领域超前布局一批契合需求、特色鲜明的新兴学科,着力构建更具前瞻性和创新性的学科体系;加强人工智能领域专业人才培养,鼓励高水平大学产科协同培养人工智能拔尖创新人才,引领人工智能领域人才培养改革创新。强化学科交叉融合。打破学科壁垒,拓展科研边界,推动交叉学科研究,大力推动跨学科交叉融合和学科内融合创新,积极探索交叉融合的“人工智能+”学科建设新模式和新路径,推动人工智能与基础学科、“四新”学科、人文艺术等学科深度融合,进一步提升学科建设服务重点产业数字化转型和高质量发展的能力。推动传统学科升级。主

动适应新一轮科技革命和产业变革,改造升级传统学科,加快推进传统学科与人工智能、大数据、区块链、空天信息等新一代信息技术深度融合,全面提高学科建设效能,支撑引领未来产业转型发展。

当前,科技革命与大国博弈相互交织,人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略技术,是实现我国高水平科技自立自强的关键领域、未来的科技主战场。高校应深刻把握世界科技发展大势,以人工智能引领科研范式变革,推动人工智能领域科技创新和产业创新融合发展。加快组织模式创新。创新人机协同的科研组织模式,强化人工智能驱动的科研过程管理,开展科研人员信息等数据分析,智能推荐跨学科、跨学院的团队组合方式;探索依托人工智能辅助的项目全生命周期管理工具,实现项目执行智能化监控和评估。加速关键技术突破。持续加强基础研究,强化人工智能领域科技创新平台建设,推进面向重大科学问题的人工智能模型和算法创新,力争在人工智能基础理论、方法、工具等方面突破一批关键科学问题和前沿技术;探索人工智能技术在重大科学研究和技术开发中的应用,加速各领域科技创新突破。加强应用场景挖掘。加速人工智能技术产业化应用,挖掘人工智能科研成果场景创意,支持和鼓励符合条件的教师,面向人工智能产业发展和行业需求开展创新创业实践,加速科技成果转化;加强研发上下联动配合与新技术集成,加强与高科技企业的交流合作,积极构建教育链、人才链、创新链、产业链“四链融合”的人工智能行业应用生态。

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,促进人工智能助力教育变革,制定完善师生数字素养标准,深化人工智能助推教师队伍建设。高校应全面提升教师人工智能素养和能力,培养一支既精教育又懂人工智能的复合型教师队伍。(下转第2版)

拓宽视野看大势 挺起脊梁担使命

——论贯彻落实学校总结部署工作会议精神

□ 本报评论员

当国际局势风云激荡、人工智能一日千里;当教育强国号角嘹亮、强省建设鼓点激越,山东科技大学又一次站在了“船到中流浪更急、人到半山路更陡”的关键隘口。

校党委书记王君松在暑期干部培训班的总结讲话,把“认清形势”作为第一条要求,意味深长。认清形势,不仅是抬头看天的方位判断,更是躬身入局的使命自觉。今天,本专栏开篇,我们就从“跳出学校看大势,立足大局看科大”说起。

立足全局,方知天地之大。放眼全球,世界百年未有之大变局加速演进,“惊涛骇浪”已成常态;中美战略博弈向纵深推进,谁在高等教育落子成势,谁就能在未来科技产业格局中占得先机。美西方“围堵”的背后,无一不是把高校作为国家战略科技力量“第一梯队”。

置身国内,新质生产力呼啸而来,人工智能、量子信息、深海探测等新赛道竞相竞发,高等教育被推到聚光灯下——知识供给跟不上,就会“卡脖子”;人才培养不到位,就会“断链条”。再看省内,“811”项目擂鼓鸣金,兄弟高校你追我赶,标兵渐远、追兵渐近,“慢一步”就可能“差千里”。一句话,科大必须跑出“一亩三分地”,在更大的坐标系中审视自己,世界有多大、国家有多急、山东有多需,我们就该有多拼。

找准差距,方知使命之重。对照“双一流”核心指标,我们的高峰学科还不够高,国字号人才还不够多,国家级大奖、大平台、大项目仍显单薄;对照省委、省政府“走在前、挑大梁”的殷切期望,我们在服务黄河重

大国家战略、绿色低碳高质量发展先行区建设中的标志性成果还不够硬核;对照人工智能深度融入教育教学的新赛道,我们的数字化课程、AI赋能的科研范式、治理模式仍显“慢半拍”。差距是压力,更是潜力;差距让我们知耻后勇,更让我们知责思进。

锚定方向,方见未来之阔。认清形势、找准差距,根本是为了锚定方向。王君松书记讲话中反复强调的“四个聚焦”——聚焦教育强国重大使命、聚焦国家“双一流”建设目标、聚焦教育强省重点任务、聚焦学校“一三六八十”战略布局,为我们指明了“路线图”和“施工图”。我们要在“四个聚焦”中校准航向。

聚焦立德树人,打造听党话、跟党走、堪当民族复兴重任的时代新人。把“第一课堂”与“人工智能+第二课堂”深度融合,把思政工作做到“算法”里,把价值引领嵌进“代码”中。聚焦科技创新,打造支撑高水平科技自立自强的“硬核力量”。以“大平台、大团队、大项目、大成果”为牵引,在矿山安全、深海探测、智能装备等优势领域勇闯“无人区”,让更多“科大方案”上升为“国家标准”。

聚焦人才引育,打造“近悦远来”的人才高地。坚持“高精尖缺”导向,升级“山海英才”工程,用事业留人、用平台聚人、用环境育人,让海内外英才“愿意来、留得住、干得好”。

聚焦服务山东,打造区域高质量发展的“动力引擎”。主动对接青岛、济南、泰安三地发展需求,实施“一地一案、一

业一策”,让论文写在齐鲁大地上,把成果留在车间矿井下。振奋精神,方成冲刺之势。认清形势是前提,找准差距是基础,锚定方向是路径,最终都要落到“人”的精神状态上。今天的科大,最需要的是一股“狭路相逢勇者胜”的拼劲,一股“越是艰险越向前”的韧劲,一股“不破楼兰终不还”的韧劲。

——领导干部要带头“冲锋”。校领导班子出征、中层干部揭榜挂帅、机关干部挂图作战,把“指挥所”设在一线,把“作战图”贴在心上。

——教职员工要全员“起跳”。每位教师都应明白“双一流”不是少数人的“独舞”,而是全体科大的“大合唱”;每位行政人员、一线教师、实验员、辅导员都应在各自赛道上跑出“加速度”。

——青年学生要奋力“拔节”。把个人“小目标”融入学校“大蓝图”,把“青春梦”与“中国梦”紧密相连,在实验室里“挑灯夜战”,在竞赛场上“摘金夺银”,在矿山井下“摸爬滚打”,用青春汗水浇灌强国之花。

习近平总书记指出:“高等教育发展水平是一个国家发展水平和潜力的重要标志。”今天,这面“标志”能否在齐鲁大地高高飘扬,关键看我们;明天,这份“潜力”能否转化为民族复兴的磅礴动能,关键看我们。形势逼人,使命催征。全校师生当以“坐不住”的紧迫感、“慢不得”的危机感、“等不起”的责任感,振奋精气神、冲刺“双一流”,在高等教育澎湃向新的浪潮中奋书“科大篇章”,在中国式现代化的壮阔征程上勇做“科大担当”!

凡人栾锡武,深海“追光”路

□ 记者 丁一 任波



栾锡武作为首席科学家完成蛟龙号333潜次出舱

在浩瀚无垠的海洋面前,人类渺小如尘埃,但总有一些人,怀揣着对科学的执着与热爱,如同微光,在深海科研的道路上默默前行,山东科技大学地球科学与工程学院教授栾锡武便是其中之一。他没有惊天动地的壮举,却用数十年如一日的执着与热爱,在海洋科研领域书写着属于自己的篇章,为我国海洋事业的发展贡献力量。

初心如磐,在平凡起步中积蓄力量

大海的壮阔与神秘在栾锡武心中埋下了好奇的种子。1985年,他考入中国海洋大学应用地球物理专业,从此与海洋科研结下了不解之缘。在那个科研条件相对简陋的年代,他深知想要在海洋科研领域有所建树,必须付出比常人更多的努力。

本科毕业后,栾锡武选择在中国科学院海洋研究所继续深造,攻读海洋地球物理专业的硕士与博士学位。当时的中国科学院海洋研究所聚集了曾呈奎、毛礼礼、刘瑞玉、张福绥、秦蕴珊、胡敦欣、郑守仪等众多院士。“科学一号”在当时更是装备精良,拥有先进的48道海洋地震仪、磁力仪、卫星导航定位系统等仪器设备。有了院士的指导,“科学一号”的硬核支撑,栾锡武如鱼得水,图书馆、机房、“科学一号”、三点一线,日复一日,年复一年,全身心投入。“每解开一个难题,都像是在大海中找到了一颗珍珠,那种进步的

喜悦是无法用言语表达的。”

早在1989年,他参与了青岛市跨海隧桥三条线路工程选址勘探项目。在海边奔波的日子里,咸涩的海风浸透了工装,他和同事们扛着沉重的勘探设备,在滩涂上深一脚浅一脚地挪动,日复一日地进行着数据采集工作,为城市的发展贡献了自己的青春。

1992—1995年,他投身于国家自然科学基金和中国科学院联合资助的重大项目“中国东南海陆壳岩圈结构、组成与演化”以及中日国际合作项目“东海地壳热流的调查研究”。在这些项目中,同科学院同事一道开展中国东部大陆边缘海陆联测,同日本东京大学合作者一道,在西太进行多道地震、遥测浮标、海底热流、重磁观测,在海底布设OBS、大地电磁,在实验室进行射线追踪、小波变换,整个人像着了科学的魔一样忘我工作。他抬手比画着当时记录数据的动作,“但每当看到准确的结果从曲线中浮现,所有的疲惫都烟消云散了。”正是在这些前沿的工作磨炼中,栾锡武如同深海中的珊瑚,一点一滴积蓄着力量,为日后的科研之路筑起了坚实的基石。

攻坚克难,在创新探索中绽放光彩

当基础研究的积累如同深海沉积般日渐深厚,栾锡武的科研视野也随之向海洋未知领域延伸。作为科研“山东英才”教授,他在科研道路上始终保持着探索的热情,不满足于仅仅完成既定的研究任务,开始将目光投向海洋科研领域的空白地带,像一位深海探矿者,在创新探索中绽放出属于自己的光彩。

2005年,栾锡武成为我国首次报道海底冷泉发现的科学家。当“科学一号”经过东海时,检测剖面出现了奇特的现象,异常的数

据流像跳动的神秘密码。“一开始,大家都以为是设备出了问题,反复校准了好几次,后来确认这个现象真实存在。但在当时的条件下,没有人能给出一个准确解释。”后来,我带着这些数据到牛津大学深造,海底冷泉的概念逐渐充盈到了自己的知识体系。”2005年我国第一篇海底冷泉的文章在顶尖期刊《科学通报》刊出。这一发现如同在深海投下的探照灯,让海底冷泉这一神秘领域正式进入国内科研视野,推动了相关研究和调查工作的起步。

2006年,他又成功在海底取得大块天然气水合物实物样品,成为我国首个做到这一点的科学家。当时的天然气水合物在国内还处于极其神秘的状态。有人认为“其储量是当今石油天然气的2倍”,“给汽车加一箱可燃冰可以跑6万公里”。当时获得天然气水合物实物样品的好消息也登上了中国科学院的门户网站和中华人民共和国的门户网站。宝贵的水合物实物样品经俄罗斯辗转千里回到国内后,栾锡武将它赠送给了中国石化股份勘探有限公司石油勘探开发研究院,用于科学实验研究,为解释当时存在的几个关键问题奠定了基础。这一成果如同在深海中点亮的灯塔,极大推动了我国水合物研究工作的进展。

不仅如此,他还首次发现并命名冲绳海槽11段中央地堑,提出冲绳海槽存在洋壳且正在进行海底扩张,为我国东海划界提供了关键的科学支撑;定义天然气水合物的上界面,纠正了以往认知中关于天然气水合物成矿带上界面的不准确界定;命名一种新的和天然气水合物相关的沉积构造形式——逸气揭盖构造。这些创新成果,如同深海中闪烁的磷光,一个个汇聚成璀璨的光带,照亮了我国海洋科研的前行之路。而当这些光芒逐渐汇聚成炬,栾锡武也从一名专注探索的科研者,成长为引领团队前行的领路人。

勇担使命,在引领前行中传递温暖

从实验室里的默默钻研到深海科考的带队前行,栾锡武的科研脚步始终与国家海洋事业的发展同频共振。(下转第2版)