

落实立德树人根本任务 推动思政工作走深走实

——“三全育人”暨全环境立德树人工作展示

坚持“三个聚焦” 推动“三全育人”工作走深走实



“黄河两岸是家乡”社会实践

近年来，地科学院高度重视思政教育，持续弘扬李四光精神和地质“三光荣”传统，坚持主体队伍、工作链条、要素平台“三个聚焦”，统筹推进教学各环节、教育培养各方面的育人资源力量，努力构建全员、全过程、全方位一体化育人体系，营造“人人育人、事事育人、时时育人”的浓厚氛围，推动学院育人工作走深走实。

一、聚焦团队主体，凝聚专业化的全员协同育人力量

学院高度重视思政队伍建设，紧紧围绕“培养堪当大用、能担重任的地质时代新人”目标，不断强化思政工作队伍、提升专业思政教育能力、拓展思政团队外延，汇聚起蕴含地质专业特色、传承地质“工匠”精神的思想上“红”、学业上“专”的新时代合格人才奠定坚实的队伍基础。

(一)强化专业团队，推进专业育人。学院坚持推进“大思政”工作理念，强化辅导员队伍建设和班主任配套制度建设，自2022年起为所有本科生班级聘任班主任，在研究生阶段落实辅导员+导师的双重思政辅导制度，从优秀年轻教师和研究生党员中选聘研究生和本科生兼职辅导员，定期开展思政专题学习和培训，建立起纵向到底、横向到边、全员覆盖的

专业化核心育人团队。目前，学院共聘任班主任36名，研究生思政导师12名，选拔4名年轻党员教师、30余名学生党员担任兼职辅导员。三年来，学院已有1名本科生获评“全国优秀共青团员”，1名本科生获评“中国大学生自强之星”等。

(二)打磨精品课程，优化课堂育人。学院历来重视思政课程建设，创造条件“走出去”，敞开大门“引进来”，通过选派专业课老师、辅导员外出学习，邀请校外教学名师、师德模范作课程思政专题报告等形式，全方位汲取营养，推动学院的思政课程质量明显提升。学院入选山东省课程思政示范学院，1门课程获批山东省课程思政示范课程，1项课程案例入选山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀教学案例。

(三)创立校友品牌，深化协同育人。学院坚持发挥优秀校友力量参与思政教育，积极创办“我的学长学姐”讲堂，以先进校友事迹引导学生树立地质报国事业观。截至目前，“我的学长学姐”讲堂已举办12期，受邀人员有“全国五一劳动奖章”、李四光地质科学奖获得者于学峰、地质青年科技奖——金锤奖获得者黄兴龙等。

二、聚焦教育过程，构建整体化的全过程贯通育人链条

学院坚持在人才培养中突出思政教育，努力将思政教育与学业教育、科研创新有机融合，抓住新生入学、寒暑假、毕业离校等关键时期，构建全过程贯通的育人链条。

(一)抓好入学阶段的“启蒙教育”。学院在新生入学起，通过设立网页专栏、微信公众号、展览、讲座、党团课等，积极宣传优秀校友毕业后献身地质事业、奉献青春年华的亲身经历和奋斗历程，鼓舞学生们地质报国的信心和决心，扣好学业教育的第一粒扣子，以理想之光照亮前行之路。

(二)突出学习阶段的“实践教育”。学院依托地球科学馆平台，组织学生科普宣讲团队伍，深入学校、社区、企业开展地质科普和地质科普宣讲，累计开展宣讲90余场；组织学生深入厂矿一线，参与区域地质调查与矿产普查，了解产业一线的疑难问题；组织开展“黄河两岸是家乡”社会实践活动，开展“源头水质监督”“环保课堂”等社会实践活动，活动事迹受到《人民日报》等国家媒体多次报道。

(三)探索科创阶段的“初心教育”。坚持在创新型人才培养中发挥组织育人作用，努力在科研创新、课题研究、学业探究中激发党建育人效能。建立研究生党员工程队队伍，把问题当课题，取得了丰硕成果。2021年以来，学院聚焦“四个面向”，组织本科、研究生探索攻关，在微生物矿化解密人体结石、建立生物降解原油成藏过程及成藏模式等科学研究上，发表高水平SCI论文60余篇，参与国家自然科学基金项目20余项；本科生先后有5人发表高水平SCI论文。

(四)优化毕业阶段的“就业教育”。不断加强就业工作的常态化思想教育，组织毕业生辅导员、班主任、系主任、研究生导师通过谈心谈话、座谈会、进宿舍等形式，向学生宣传和解读国家的就业政策，引导学生树立正确就业观念。结合地质专业特

点，组织多位优秀校友开展就业辅导，为毕业生求职“指点迷津”。打消学生对地质行业从业环境艰苦的顾虑，学院与合作单位、企业联系，大力弘扬李四光精神，统一派出实习1-2月，让学生在实习中提升就业兴趣，增强地质报国的责任感和使命感。

三、聚焦平台要素，打造多样化的全方位育人体系

(一)擦亮示范引领的党建育人品牌。深化思想引领与专业培养的有机结合，成立大地之光研究生党支部，将政治思想教育、事业观教育和地质专业教育共同推进，大力弘扬李四光精神、“三光荣”传统和新时代地质文化，培育出一批符合行业特征、蕴含红色气质的地学人才。支部党员王佳佳获评山东省“研究生党员标兵”；支部先后获评校级研究生样板党支部、校级先进基层党组织等。

(二)创办校企合作的实训育人平台。发挥校友行业优势，同校友企业合作建立多样化、社会化的产学研教育基地，不断拓宽学生的实践锻炼渠道，提高学生适应社会的能力。截至目前，学院已与校友所在企业合作共建大学生实习实践、产学研基地26个，累计安排370人次参加岗位实训，有效提升了学生实践能力。

(三)实施表彰激励的制度育人机制。多年来，学院坚持实行优秀学生标兵表彰制度，积极协调校友帮扶，设立地球科学奖学金、丹媛奖(助)学金，累积筹资200余万元，对品学兼优的学生实施表彰奖励。在制度激励和先进学生代表感召引领下，学院学风浓厚，深造率连年攀升，2024年达到57.3%。一大批优秀学子免试攻读北京大学、南京大学等知名大学研究生。

下一步，学院将继续深化学生思政教育，完善“三全育人”工作体系，不断提高育人质量和水平，为保障国家能源资源安全、建设美丽中国培养合格的建设者和接班人。

(地科学院党委/供稿)

构建与中国式现代化相适应的国际传播话语体系

□ 伊丹丹

党的二十届三中全会在《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中明确指出，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。我们要构建更有效的国际传播话语体系，加快构建中国话语和中国叙事体系，全面提升国际传播效能。百年未有之大变局下，如何构建与中国式现代化相适应的国际传播话语体系，中国现代化应该向谁传播、如何传播等问题急于解答。随着“全球南方”的战略地位日益凸显，作为发展中国家、“全球南方”的一员，我们始终同其他发展中国家同呼吸、共命运。在大多数“全球南方”国家看来，“现代化=西方化”的迷思已被打破，中国现代化走出的和平发展的强国之路引发了国际社会的热烈讨论。为此，将中国式现代化国际传播话语体系建构置于“全球南方”视角下深入研究，可以生动诠释、深化认识中国式现代化发展理念，也有利于突围西方舆论压制，提高中国现代化在国际舆论场的说服力。

一、构建中国式现代化国际传播话语体系的迫切需求

在全球化大危机下，随着新兴市场国家和发展中国家在国际事务中的重要性日益增强，“全球南方”的概念愈加流行。“全球南方”国家在推动全球治理体系变革、促进南南合作、构建人类命运共同体等方面具有重要意义。

第一，作为发展中国家和新兴市场国家，“全球南方”国家普遍面临经济发展、消除贫困的迫切要求，探索出一条符合本国国情的现代化道路是实现民族经济发展的基础。我国在实现现代化进程中提出的全球治理理念、推动构建人类命运共同体的实践等有利于实现各国平等治理下的国际新秩序的形成，也为发展中国家提供了不同于西方现代化道路的新选择，有助于推动“全球南方”国家的现代化进程。

第二，作为“全球南方”的天然一员，我国现代化强国建设也需要在一个和平稳定的国际环境及良好的国际舆论环境中实现。近年来中国军事现代化改革引起了国际社会的广泛关注，然而，一些西方国家仍将中国现代化单纯解读为中国军事力量的增长，以致“中国责任论”“中国崩溃论”“中国崛起顶峰论”等粗制滥造的言论不断涌现，导致中国的国际形象被歪曲、抹黑。详细阐明中国军事现代化与现代化发展和谐共处的理念，对于消除国际社会对中国军事力量增长的疑虑和误解具有重要意义。同时，中国式现代化国际传播话语作为中国外交政策和现代化方案的重要组成部分，将继续在未来发挥重要作用。为此，减少国际社会对中国现代化不认可的影响，是必要且值得的。

二、构建中国式现代化国际传播话语体系的影响因素

在中国式现代化国际传播话语体系建构中，全面、系统地分析该话语体系理念国际传播的影响因素有助于摆脱话语困境，打造中国和平发展话语共同体。

第一，西方国家对我国有着长达数百年的固有偏见，导致他们不相信我国在现代化进程中的发展是和平的，不相信中国的和平发展能够推动整个世界的和平发展。出现在19世纪的“黄祸论”，可以说是西方对中国偏见的开端。进入20世纪90年代以来，许多西方学者和政客都认为中国的崛起不可能是和平的。尽管我国政府在2005年提出了“和平发展”的概念作为对这种思维方式的回应，并在实践中证明走的是和平发展的现代化之路。但在现实主义、权力转移理论、自由主义和建构主义等理论的影响下，无论是“和平崛起”还是“和平发展”，都未能消除西方的“恐中症”。他们认为，大国的崛起从来都不是和平的，中国作为一个社会主义市场经济国家也不例外。国际政治学家弗雷德·哈利迪(Fred Halliday)曾指出：“无论在哪个国家，还是在国际关系中，都不存在一条通往现代化的和平道路。”

第二，中西方政治话语模式的差异。如果把中国式现代化国际传播话语的传达和解释比作中西方之间的对话，那么，双方只有使用兼容的话语框架、话语模式才能实现成功的交流。然而，由于意识形态、文化、话语习惯等差异，中西方政治话语模式存

在着很大区别。中国式现代化话语的国际传播是中西方政治话语模式的互动过程，反映了中西方话语模式的差异造成的规则和统治形式的冲突，导致中国现代化理念未能得到西方国家的认可。随着中国特色社会主义进入新时代，我国政治话语在改革过程中体现出更多的中国气派、中国作风。但要突破西方国家造成的话语困境，仍面临重重困难。

三、构建中国式现代化国际传播话语体系的提升路径

西方世界深受多方面的影响，对中国走和平发展道路的现代化的认知异常负面，要想改变这种现状，任务艰巨。随着“全球南方”的战略地位日益凸显，重点面向“全球南方”国家讲好中国式现代化故事，不仅可以帮助发展中国家探索符合本国国情的现代化道路，而且有助于增强中国现代化、人类命运共同体理念的共同认知，形成“口口相传”的局面，进而有利于破除西方国家的错误认知。

(一)构建以中国式现代化为核心的自主知识体系

中国式现代化国际传播话语体系的建构是我国进行理论创新、驳斥“中国威胁论”迈出的大一步，体现了我国的主动出击。做好中国式现代化话语的对外传播，需要建构以此为核心的自主知识体系，对其有一个清晰、全面的了解。同时，还需要有强有力的理论论证，清晰、缜密的叙事逻辑，进而提高话语的说服力，破除西方二元对立的话语逻辑、双重标准等。比如，可通过中国几千年的优秀传统文化、中国历史发展轨迹、新中国成立以来中国外交发展历史，向国内外受众证明中国式现代化的价值内涵是人类发展、和平发展、合作共赢。在理清这些理论逻辑的前提下，才有可能更好地实现该话语的对外传播，让国际受众接受。

(二)构建以和平发展话语为核心的情感共同体

在中国式现代化国际传播话语体系的建构中，不仅需要话语传播的策略，还需要实现情感的凝聚，争取在中国民众和世界各国民众之间建立情感共同体。在全球不确定性增加的背景下，强调和平与发展作为全人类的共同追求，能够有效凝聚国际社会的共识。通过讲述中国如何通过自身发展促进世界和平、稳定与繁荣的故事，展现中国作为负责任大国的形象，增强国际社会，特别是全球南方国家对中国的信任与认同。为此，在中国式现代化国际传播中，可以把握和平、发展、合作共赢的基本主旨，运用共情修辞实现话语主体与话语受众情感的同步。

(三)构建以和平发展话语为核心的多模态叙事体系

破解西方国家对中国式现代化的错误认知，需要以中国的和平发展为叙事的核心，运用语言、文字、视频等多模态手段进行叙事性的讲述，以此提高我国和平发展的“能见度”，使其真正被国内外受众看见、感知。在此过程中，可以从历时性的角度深挖中国和平发展的历史、源头等。从中华文化角度，中国自古以来就崇尚和平主义，如“和为贵”“国虽大，好战必亡”等名言流传至今。为此，在国际传播中可以嵌入这些文化故事，对中国的和平发展追根溯源便于国际受众更好地了解中国文化。在外交事务中，我国始终坚持和平共处五项原则，通过“乒乓外交”实现中美和平建交等。从当前中国的和平发展进程来看，“一带一路”倡议、构建人类命运共同体等生动性的实际案例也可作为对外传播强有力的支撑。可以说，新中国成立以来，和平发展、和平共处始终贯穿于中国共产党的工作路线、外交政策中。

总之，中国式现代化道路符合广大发展中国家对现代化发展的需求，迎合了世界百年未有之大变局下如何解决全球难题的期许。落实到具体实践中，中国提出的“一带一路”倡议、人类命运共同体等发展理念为世界经济的发展注入强大动力，为实现世界各国经济繁荣、发展提供了新的理念和发展模式。面对以美国为首的西方发达国家缔造的现代化话语霸权、“中国威胁论”等，有必要在对其解构的基础上，面向全球南方国家提高中国式现代化国际传播话语的国际影响力。

(作者伊丹丹，系历史学博士，马克思主义学院教师。)

做好粉尘治理“微”文章 培育高素质实践英才

——记学校2024年度“最美教师”聂文

□ 记者 郭菁荔



煤尘作为煤矿五大自然灾害之一，不仅污染作业环境，让煤矿工人患上“尘肺病”，而且悬浮的煤尘和过高的粉尘浓度还可能引起煤尘爆炸，加剧机械磨损，降低仪器精度，严重制约煤矿安全生产和发展。十余年来，安全学院副院长、教授聂文扎根煤矿粉尘防治与职业卫生工程防护领域的科技攻关与创新研究工程领域，在做好粉尘治理“微”文章的同时，也为我国矿山安全方向不断输送青年人才。

聂文是国家“万人计划”青年拔尖人才，全国“挑战杯”优秀指导教师，全国煤炭青年五四奖章获得者，山东省杰青，泰山学者青年专家；主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金(4项)、山东省研究生教育项目等73项教研项目；首位获山东省自然科学二等奖、山西省科技进步二等奖、中国职业安全健康协会科技一等奖等省部级奖励；唯一通讯或首位作者发表SCI一类一/二区TOP、中文EI正刊论文112篇，首位授权中美发明专利30项，获国家教学成果二等奖2项。指导师生获“挑战杯”全国一等奖、“全国百名研究生党员标兵”等多项荣誉，培养事迹入选“山东省高校教师创新创业教育人物典型案例”。

2024年，他获评山东科技大学“最美教师”教书育人楷模。

守护生命、生产安全，不断攻克矿井粉尘防治“卡脖子”难题

让采矿现场呼吸性煤尘喷雾降尘率增加15%—18%，提高了116个煤矿核心作业粉尘区喷雾降尘效果，有力保障了矿工生命健康与煤炭清洁生产，服务了国家战略需求。这是聂文团队成果“风载煤尘润湿—凝聚—沉降多尺度动力学机制及防控方法”带来的成效，不久前，该成果荣获山东省自然科学二等奖。

这只是聂文聚焦矿山安全生产领域核心技术瓶颈，攻克矿井粉尘防治“卡脖子”难题的成果之一。十余年来，他持续做好科技攻关研究，取得了大量的科技创新成果和突破性进展。

他深入煤矿现场630余次，与学生一起有效解决了世界首个8.8米超大采高综采面与世界首套7米超大采高综采面等山东、内蒙古等126个煤矿粉尘危害难题。研创的综采工作面多源粉尘“阻隔—净除”协同控制关键技术、煤矿采掘工作面风液联合控除技术等共同构成的煤矿粉尘污染防治技术体系，从源头上解决了煤矿主要粉尘区高浓度粉尘润湿效果差、难封闭、阻控效果差等问题，现场粉尘、呼尘的平均降尘率分别提高至96%、95%以上，相比国内外同类先进技术降尘率提高5%—11%；主持完成的“综采工作面多元融合高效控制粉尘污染技术研究及工程应用”经中国职业安全健康协会组织专家鉴定达到国际领先水平……

牢记师德传承，为矿山灾害防治培养高素质接班人

“尘肺病是危害健康最严重的职业病，为我们国家职业病比例最高的病种，90%的尘肺病患者为煤矿工人。此外，在现有的医疗手段下，尘肺病只能缓解，难以治愈，为世界性职业病防治难题。”聂文告诉记者，由于尘肺病的迟发性特点，今后若干年我国仍面临更加严峻的尘肺病形势，这意味着需要持续不断的科研攻关。

聂文说：“学校是我成长的坚实基石，老师则是我成才的坚强后盾。在我的老师程卫民教授的引领下，我走上了这条助力我国职业安全与健康事业的道路，在十几年的教科研生

涯中，我始终牢记他对我谆谆教诲。程老师年近花甲，却依然不知疲倦地长期奔波在矿山灾害防治的路上，他的一言一行也深深影响着包括我在内的众多老师。”

聂文说，教师是学生创新实践的指引者，要注重言传身教，带领学生训练实践能力和创新思维，引导他们主动思考和解决问题，鼓励他们参与科创项目。他积极对接企业工程项目，逐步形成了以科学研究为主体、安全行业人才需求为导向、“产—学—研—用”深度融合的创新创业人才培养路径。

课堂内，聂文和学院的老师们以“实景教学”、虚拟仿真实验平台与工程仿真实验系统为拓展，全面展示矿井、化工等生产系统及安全措施，实现了理论教学“现场化”。他所在的“矿山灾害预防与控制团队”获评“齐鲁最美教师”，团队获国家级教学成果奖二等奖(2项)、山东省教学成果奖特等奖。

课堂外，他以主持的科研项目为载体，将专业知识的教学场景转移到现场一线，实现学生从知识积累到创新研究再到应用能力的转化和突破。

和聂文一样，他的学生也坚守着改善一线煤矿工人工作环境的初心和攻克煤矿采掘面粉尘源头治理难题的决心。在他的带领下，他们在实验室夜以继日，数十次深入千米深井，携带采样设备，进行现场试验和数据采集。他第二天的早课总是跟工人一起下矿井，毫无疲惫感。”

贯彻立德树人，做学生成才的坚定引领者

在完成教学任务之余，聂文平均每个月都有6—7天“钻”在矿井之下，“正是源自对煤矿粉尘防治领域的热爱，聂老师仿佛有用不完的精力。”博士生郭立典从本科阶段就进入聂文工作室团队，他说：“我们有一个合作的煤矿在内蒙古，地处位置相对偏远，青岛到那里的航班每天只有一趟，聂老师每次抵达煤矿后都得凌晨两点多了，他第二天照样早起跟工人一起下矿井，毫无疲惫感。”

经常带学生泡在实验室里。刚留校任教的青年教师刘强说：“我们晚上十点离开的时候他还没走，清晨来的时候他早已工作多时，学生们直呼‘熬不过’。而他的这些行为和品质也潜移默化地影响着我们。”

除了重视学生科研创新培养外，聂文更关注学生的素养和品德养成。他时刻敦促自己“以人为本”“以生为本”，注重培养学生对专业价值与个人价值正确的认知，促进学生的全面发展。关注学生“入校—毕业”的每个阶段，落实学生“从学涯到生涯，从专业到行业，从成长到成才”的每个细节。积极联动“家—校—社”育人力量，提升学生培养精准度，切实将育人力量全面统筹到“育人”工作中。

在培养学生的同时，聂文不忘关注学生生活实际，为了让家庭经济困难的学生能安心学习，他多次参加捐款活动，金额已达3万多元。所带研究生累计14人次获研究生国家奖学金，经他指导的多名学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文、山东省优秀硕士学位论文，学生获全国高校“百名研究生党员标兵”“全国煤炭行业优秀共青团员”等称号。倡导学生积极响应“到西部去，到基层去”国家号召，指导研究生中2人参与西部计划志愿服务项目，4人投身国家能源集团、宏创集团等能源开采一线岗位。

高校教师的工作虽平凡，却意义非凡。每一位教师都是学生生命中的一盏明灯。聂文坚定地说：“让我们坚守教育初心，坚定科研理想，向着培养服务国家科技自立自强人才的目标不懈努力。愿我们的学生能够勇敢地追求真理，不断探索未知，用实际行动和自身本领奋力扎根服务于党和人民最需要的地方。”



学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动学校高质量发展