

在教育教学中弘扬教育家精神

□ 徐波

在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,全面深刻阐述了中国特色教育家精神的内涵和实践要求。勉励广大教师要以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,为推进中国式现代化、培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。作为思政课教师,在教育教学中弘扬教育家精神,理应学在先、自觉走在前、担当有作为,真正在学懂弄通做实上下足功夫。

一、深刻领悟教育家精神的重要意义

教育兴则国家兴,教育强则国家强。当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈,中华民族伟大复兴进入关键时期,教育、科技、人才的基础性、战略性地位更加凸显。党的二十大报告把教育、科技、人才三位一体单独成章进行布局,为高质量发展教育强国、科技强国、人才强国指明方向。在中共中央政治局今年第五次集体学习上,习近平总书记再次强调:建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的关键支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育作为发展科技和培养人才的基础,是国之大本、党之大计。“基础不牢,地动山摇”。在当今世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期的时代背景下,重视教育的基础地位和巩固其基石作用愈发紧迫和重要。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记从“四有”好老师到“四个引路人”,再到“经师”与“人师”相统一和“做学生为学、为事、为人的大先生”,一直到提出教育家精神,一系列重要论述不断深化我们对教师队伍建设的认识。教师队伍与教育科技人才密切相关,教师队伍是教育强国的第一资源,是科技强国的关键支撑,是人才强国的重要保障。兴国必先强教,强教必先强师。要实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,就必须将我国规模宏大的教师队伍培养成为支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

人无精神则不立,国无精神则不强。习近平总书记曾强调:“一个民族的发展需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。”中国共产党百年奋斗史有一个宝贵经验,那就是在不同的革命时期,不同的地区和不同的领域形成各种革命精神,引领各项事业不断走向成功取得胜利。党的十八大以来,习近平总书记特别重视对各种精神的总结凝练和传承弘扬,对激励全党全国各族人民干事创业的精气神起到了巨大的凝聚和提振作用。当前,要建设强国队伍,只有在精神上

达到一定的高度,才能端正广大教师自我定位,明确价值目标和奋斗方向,自觉汇聚起投身教育强国伟业的磅礴力量。

在推进中国式教育现代化的新征程中,弘扬教育家精神,能够充分发挥优秀教师和教育家的榜样作用,激发广大教师“躬耕教坛,强国有我”的志向和抱负,必将为培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍提供强大精神动力。所以,此举对于从根本上推动教育强国建设具有特别重要的时代价值和现实意义。

二、准确把握教育家精神的丰富内涵

中国特有的教育家精神在内容上上传承了中华优秀传统文化中崇尚尚德、尊师重教的理念,既是当下广大教师完成党和人民赋予的历史使命和时代重托的精神滋养,更是对中国教师职业精神的深邃凝练和时代升华,蕴含和体现着新时代中国教师鲜明的精神气质。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念。要求广大教师心怀“国之大者”,忠诚于党和人民的教育事业,坚守教育报国理想,牢记为党育人、为国育才的初心使命。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,把立德树人根本任务要求落实到教书育人的全过程。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操。强调教师对学生的人格感化和社会化道德的示范作用。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。教师要以德立身、以德立学、以德施教,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的“大先生”。

修德启智润心、因材施教的育人智慧。启智润心就是要启迪学生的智慧,这就要求教师不能仅仅传播知识,更要以高超的教育艺术,滋养学生的心灵空间。因材施教不但是对有教无类教育思想的传承,更是教育公平的直接体现。因此,广大教师要把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,尊重差异和个性多元发展。

秉持勤学笃行、求是创新的探索精神。勤学笃行要求教师成为终身学习者,潜心钻研,持续提升自我,不断更新知识结构,升级育人专业素养和教育教学技能。求是创新则需要教师实事求是、勇于探索,追求真理、传播真理,研究真问题,致力于解决实际问题。因此,广大教师要勇于授业、解惑,善于应用优质教育资源,更新教育手段,创新育人模式,激发学生的创新思维。

涵养乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。没有爱就没有教育,乐于教导学生、关心爱护学生是教师的职责,不但是教师进行教育教学的情感基础,也是教师热爱教育事业最直观、最生动的体现。甘于奉献强调教师要有热心从教、精心从教、长期从教、终身从教

的乐教情怀。

笃定胸怀天下、以文化人的弘道追求。胸怀天下强调广大教师要牢牢把握我国和世界发展大势,放眼全球、心系人类文明进步,服务中华民族伟大复兴、促进人类共同进步。以文化人强调教师要坚定文化自信,注重中华优秀传统文化的传承和创新,以宽广的胸襟积极主动吸取人类丰富的文明营养,以文载道、以文育人。

习近平总书记对于中国特有的教育家精神的全面深刻阐释,立意深远,内容丰富,为新时代教师队伍建设和教师专业发展指明了奋进方向,提供了根本遵循。

三、自觉躬行教育家精神的实践要求

道不可坐论,德不能空谈。习近平总书记强调:“现代化不会从天上掉下来,而是要通过发扬历史主动精神干出来。”教育家精神是指导广大教师为人、为师的行为规范体系,作为共同的职业要求和价值追求,不仅需要理念上的共识,更需要在实践中去身体力行地深耕。教育家精神不仅是教育家和优秀教师典型的事情,更是每一位教师的行为准则和奋斗方向。教育家精神的养成不可能一蹴而就,只有在广大教师日常教育教学的时间积淀和实践磨砺中,才能成为一种现实的力量。

习近平总书记在家教家风中首要强调理想信念,体现了对教师理想信念要求的新高度,对筑牢教师信仰之基的新标准。“让有信仰的人讲信仰”。总书记对思政课教师队伍建设尤为关注,发表了一系列重要讲话重要指示批示,提出了针对性的希望和要求。作为思政课教师,更要坚定心有大我、至诚报国的理想信念。建设教育强国是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基石,对科学理论的理性认同上,又把学习与实践马克思主义的立场观点和方法贯穿于思政教育教学活动的全过程,特别是在当下意识形态领域价值取向更趋多元多样多变、意识形态斗争形势更加严峻复杂的情况下,我们必须遵照习近平总书记对思政课教师提出的“六要”标准和“八个相统一”教学要求,聚焦立德树人根本任务,自觉树好思政课教师个人形象和群体形象,把真功夫做在思政课堂上,把好成绩讲进学生心里,引导学生听党话跟党走做时代新人,在平凡的日常思政教育教学工作中,以不平凡的高度自觉和积极作为来弘扬和践行教育家精神。

学习贯彻习近平文化思想 | 勇担新时代文化使命

10月7日至8日在北京召开的全国宣传思想文化工作会议最重要的成果就是首次提出了习近平文化思想。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把文化摆在全局工作的重要位置,对文化建设倾注情深、笔墨重、举措实、力度之大、成效之著前所未有。习近平总书记深刻把握新时代历史方位,以坚定的文化自信、宏阔的历史视野、深远的战略眼光,以马克思主义政治家、思想家、战略家的历史主动精神、非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当,站在中华民族伟大复兴的战略高度,对发展社会主义新文化提出了一系列新思想新观点新论断,是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,丰富和发展了马克思主义文化理论,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,形成了习近平文化思想。

在理论体系的视野中,只有体系化逻辑化的诸多观点和论断有机组合在一起,才称之为思想。习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署要求,明体达用、体用贯通,形成了内涵丰富、主旨鲜明、系统集成、逻辑严密、意蕴深远的科学思想理论体系。

文明生生不息,思想与时俱进。习近平文化思想突出了文化在党的理论创新中的重要性,进一步丰富了党的理论创新成果的内涵,系统回答了在新的历史起点上,怎样更好肩负起继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的新的文化使命,标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度,表明我党的文化自信、文化自信达到了新高度,体现了理论和实践的结合、历史与现实的贯通、国内与国际的统一,具有高度的真理性、人民性、实践性,是马克思主义文化理论的新发展。

党的理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。习近平文化思想聚焦于新的历史起点上应肩负的新的文化使命,指明了未来文化建设所应遵循的三个基本原则,概括了“七个着力”的相关落实要求,明确了新时代文化建设的路线图和任务书,为更好担负起新的文化使命指明了方向,提供了遵循,为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和行动指南。

理论的价值在于指导实践。新时代新征程,全面推进中华民族伟大复兴进入关键时期,宣传思想文化工作面临新形势新任务,文化工作是其中

战略性的重点工作。高校是教育、科技、人才的集中交汇点,承担着为党育人、为国育才的重任,要紧紧围绕学习贯彻习近平文化思想,围绕贯彻党的二十大关于文化建设的战略部署,推动各项工作落地见效,在学习贯彻习近平文化思想过程中担当高校思想政治工作新使命。

一是要认真学习领会。要坚定不移当好习近平文化思想的领学者、讲述者,深入学习、细心领悟、坚决贯彻,深刻领悟习近平文化思想的重大意义、核心要义和实践要求,在真学真懂真信真用、实现内化转化上下功夫。

二是要加强研究阐释。加强对习近平文化思想的学习化研究和阐释,梳理其理论渊源和实践基础,把握其精髓要义,阐述其伟大思想贡献,充分展现这一重大思想的真理力量和实践伟力,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

三是要推动文化传承发展。推动文化传承、发展和创新是高校立足立德树人根本任务而必须履行的一项重要使命。高校要深入挖掘中华优秀传统文化的思想精髓,更好地推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,让高校成为传承文化、创新文化、传播文化、以文化人的思想高地。

四是要增进全球文明交流互鉴。高校要搭建中华民族现代文明与世界文明交流互鉴桥梁,培养学生融通中外叙事的能力,讲好中国故事。培养学生开放包容的文化自信定力,以坚定的文化自信、文化担当和海纳百川的开放姿态推动中外文明交流互鉴。

五是要打造特色校园文化。高校要善用红色文化立德树人,学好用活以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,将人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等融入校园文化建设,推出系列校园原创文化精品,共筑高等学府精神家园,在新的起点上更好担负起高校新的文化使命。

具体到我校,要秉承“惟真求新”的校训和“团结、勤奋、求是、创新”的校风,发扬“坚韧不拔、发奋图强”的科大精神,弘扬“爱岗敬业、敬业实干”的科大传统,创建具有深厚历史文化底蕴的校园空间和环境氛围,打造德校园、书香校园、创新校园、活力校园和生态校园,建设师生员工共同精神家园,谱写科大文化新篇章。

担当高校思想政治工作的新使命 深入学习贯彻习近平文化思想

□ 李双立

言传身教良师意 春风化雨惠爱生

——记学校教书育人楷模辛嵩

□ 记者 徐展



许多次的课,他也从不照本宣科。每一次新的班级开课,辛嵩都会对讲课内容进行新的修改,精雕细琢,以贴合近些年的发展趋势。辛嵩对授课内容表达叙述非常讲究,非常注重学生对基础概念的理解,较为深奥的理论他总是能讲的通俗易懂,并且经常提出有趣的问题来激发学生的思考。

辛嵩倡导学生深入思考,强化创新,成为综合能力高的应用研究型人才。他积极指导研究生、本科生进行科技创新活动,指导本科生参加“全国高校采矿工程专业学生实践作品大赛”和“全国高校安全工程专业学生实践作品大赛”获得一等奖、二等奖、三等奖各1次,指导研究生参加的“全国三维数字化创新设计大赛”中获得山东赛区的一等奖2次,多次获得“山东科技大学科技创新优秀指导教师”称号,在2009年和2018年分别获得国家级教学成果奖二等奖两项。

老师的爱给“每一个你”

没有爱就没有教育,师德的灵魂是关爱学生。作为一名教师,辛嵩发自内心的关爱每一个学生,因此经常先后读完本科、硕士、博士的学历,辛嵩深深懂得,教师对学生的爱应该是面向全体学生的“兼爱”,是爱中有严,严中有爱,爱而不宠,严而有格,严慈相济,平等对待每一个学生,尊重学生的人格。

辛嵩认为,要保证学生们能够“亲其师”“信其道”,就要以普遍、持久而又深厚的“师爱”去关爱他们。平时,辛嵩喜用博客写一些随笔、杂谈,并向读者推荐一些经典文学作品,因此经常在博客上与学生互动交流。除了思想沟通,辛嵩在学习生活上对学生的关爱更是无微不至。2005年,一位学生因家庭困难,尚欠学费没有着落,眼看毕业在即,心急如焚。辛嵩辗转听说此

事,就在自己因新住房装修手头也不宽裕的情况下,自掏腰包借给这位学生6000元交上了学费。2019年,来自巴基斯坦的留学研究生因回国费用问题寻求辛嵩帮助,辛嵩毫不吝啬地向其资助了4000元。在学校、学院组织的各项为贫困生捐款活动中,辛嵩总是慷慨解囊,带头捐款捐物。他说,自己是农村走出来,更能体会学生求学路上的种种不易。

作为博士生导师,辛嵩十分重视研究生的培养和教育。他作为一名优秀的研究生应该具有严谨的科研作风、独立从事科研的能力,应该多深入现场实践锻炼。他主张研究生培养工作的核心是充分调动和发挥研究生进行科研的主动性和积极性,导师要发挥启发和引导作用,应着重培养学生发现问题、分析和解决问题的能力。研究生只有培养驾驭复杂事务的能力,才能在毕业后担当“修身、齐家、治国、平天下”的重任。在因横向科研项目业务交流出差时,辛嵩总会带一些研究生回去,一方面是提供给研

生现场实践、独立思考的机会,另一方面是希望通过外出提高研究生在交际、汇报方面的能力。他鼓励研究生多参与与自身研究领域相关的学术会议,主动向业内的高水平学者请教、交流。对于学生外出参加学术会议的差旅等费用,他一概予以支持。

辛嵩对自己的研究生在科研成果方面不做过多要求,但是对于学生毕业论文的选题、实验设计和写作要求十分严格。审阅研究生的毕业论文时,他经常从论文格式、结构框架、书写是否规范等方面要修改六七遍,方才满意。他读到认为较好的文章和著作,总是及时地向研究生推荐。在指导硕士生过程中,他鼓励学生定期向他汇报科研进展情况,并定期召开组会与学生共同研讨科研难题;辛嵩对学生的生活也给予足够的关心,对于毕业季的学生,他每年都会精心挑选礼物赠送。

辛嵩的研究生们都称,辛老师不要求学生发表高水平论文的数量。辛嵩认为,育人需因材施教,作为学术硕

士的学生应该多从机理和问题的本质方面研究,专业硕士的学生研究内容应贴近实际,能够应用于现场。在研究生研究方向选择方面,辛嵩总是能给出较为前沿的且能解决实际问题的方向。他常告诫学生,做科研要脚踏实地,学会抓住实质性的问题,对于不能贴合实际问题的,没有创新性的课题,他是不鼓励做的。

桃李芬芳,教泽绵长。2003年以来,辛嵩培养的研究生已毕业91名,有的已成为高校、科研院所教学科研的骨干,有的进入高校继续深造,有的已在安全管理行业成就卓越……辛嵩对此深感欣慰。他表示,一名教育工作者应该时刻关注学生的成长和发展,关心学生的身心健康。能以自己的言传身教影响和感染学生,为学生的成长成才提供良好的环境和条件,是作为老师独有的幸福。

科研乃身教之法

作为国家煤炭安全会诊专家组专家、山东省应急管理专家,辛嵩的主要研究方向为交通安全、矿井灾害防治、安全评价、安全管理。对于辛嵩来说,教学是言传之道,科研乃身教之法,科学研究必须落到实处,才能保证育人半半功倍。

迄今为止,辛嵩承担和参加了国家自然科学基金项目等纵向课题5项,企业委托横向课题30余项,解决了众多现场问题,业务能力得到工矿企业专家的认可。在承担青海娘娘滩煤矿高原通风课题时,面对娘娘滩煤矿海拔高、空气稀薄的特殊环境对矿井安全生产带来的严峻挑战,辛嵩带

领课题组成员多次深入高原矿井现场进行数据测量、会议论证,创新性提出并建立“人工增压高原矿井通风系统理论”,有效解决了高原矿井通风系统研究成果,辛嵩还编著了《高原矿井通风》教材,进一步完善和丰富了矿井通风理论体系,真正做到了从“言传”和“身教”两方面教育学生。

让科研成果服务于人民、教育好学生,是辛嵩一直以来的坚持。2019年12月起,新冠疫情席卷全国。那年春节过后,因受疫情影响,学校延缓开学。为切实做好学生开学返校和疫情防控工作,维护师生生命安全和身体健康,辛嵩参与录制了高校新冠疫情防控系列科普视频,并在央视新闻、山东教育电视台微信公众号等平台播出。科普视频分析了高校人员来源广、人群聚集密度大、社会关注度高等特点,从应急管理的角度对疫情风险点的防控、应急救援以及应急演练三个方面进行讲解,有效地保障了国家公共卫生安全,为高校的复工复产打下了良好的基础。辛嵩还参与了山东教育电视台《新课题——同心战“疫”》特别节目高校管理篇的录制,从专业角度分析了高校复学疫情防控信息采集的特点,提示发现体温异常的师生应立即启动突发疫情应急处置程序,科普视频的录制真正将防疫科普知识送进师生和学生家长心里,用专业知识引导高校师生科学防疫,帮助了公众理性面对疫情、掌握科学防护知识、保障家庭和个人的健康,助力打赢疫情防控阻击战。

“要不畏艰险,刻苦奋斗,为提升我国国家安全水平贡献力量。”这是辛嵩在“青马工程”培训课上对学生说的话,也是他在言传身教中坚守的科研信念。良师育人,担当作为。辛嵩表示,一个人的高度并不重要,重要的是其向上的姿态。他将继续带领学生在新时代科研沃土上奋勇冲锋,将学生努力培养为担当民族复兴大任的时代新人,让青春在不懈奋斗中绽放出绚丽的之花。

教书育人楷模