以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

深刻领会习近平总书记强调的“增进民生福祉”

□ 艾红梅

习近平总书记在二十大报告中强调，增进民生福祉，提高人民生活品质。习近平指出，以人民为中心是我们党的根本执政理念，让人民生活幸福是“国之大者”，为民造福是立党为公、执政为民的本质要求，带领人民创造美好生活，是我们党始终不渝的奋斗目标。“以保障和改善民生为重点加强社会建设”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，以习近平同志为核心的党中央紧紧抓住人民群众最关心最直接最现实的利益问题，在高质量发展中增进民生福祉，不断提升人民生活品质。

在主题教育中，深刻领悟增进民生福祉的深刻内涵，是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的应有之义，也是不忘初心使命，以中国式现代化加快高质量发展的现实要求。

增进民生福祉是中国共产党的初心使命。中国共产党一经诞生，就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”作为自己的初心使命。纵观中国共产党的百年发展史，无论是处于顺境还是逆境，都始终围绕这一初心使命不断前进。习近平总书记强调“江山就是人民，人民就是江山”。“人民”二字重逾千钧，让人民生活幸福是“国之大者”，让人民过上好日子是我们党矢志不渝的奋斗目标。习近平总书记强调，我们要“想人民之所想，行人民之所嘱，不断把人民对美好生活的向往变为现实”。民生事关人民幸福生活，只有聚焦人民群众普遍关心关注的民生问题，不断增进民生福祉，才能让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。保障和改善民生没有终点，只有连续不断的新起点。坚定不移增进民生福祉，用心用情用力解决民生问题，让发展实绩更有温度，让惠民答卷更有厚度，让人民群众过上更有品质的生活，是我们做好各项工作的必然要求，也是我们战胜一切困难和风险挑战的根本保证

增进民生福祉是中国式现代化的本质要求。在中国共产党的坚强领导下，我们坚持以中国式现代化全面推进人民幸福，增进民生福祉，提高人民生活品质。习近平总书记强调实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点。中国式现代化不照搬西方现代化模式，拓展了发展中国家走向现代化的途径，强调经济发展与民生福祉共进，坚持以人民为中心，充分考虑中国人口规模巨大的特征，健全完善促进共同富裕的基础性制度措施，通过高质量发展来实现全体人民的共同富裕，从而确保全体人民同步共享改革开放带来的红利，让全体人民过上好日子。

增进民生福祉是高质量发展的根本目的。习近平总书记强调高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。中国共产党坚持以人民为中心，始终贯彻发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的发展理念，聚焦人民群众对美好生活的新向往新期待，在发展中不断增进民生福祉，坚定不移维护人民根本利益，全心全意增进民生福祉，彰显鲜明的中国特色。回顾新时代十年间，我国取得举世瞩目的发展成就，民生福祉不断增进，人均预期寿命显著增长、居民人均可支配收入不断增加、城镇新增就业率提升、各类保障体系进一步完善、建成全面小康社会等，人民群众生活水平得到全面提升，获得感、幸福感、安全感不断增强，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向着第二个百年奋斗目标进军，在高质量发展中创造高品质生活，努力让人民生活水平更高、成色更足、品质更优，切实把民生愿景变成幸福实景，不断谱写增进民生福祉新篇章。

增进民生福祉必须遵循新的部署。所有经济社会发展目标都需要清晰的思路和具体可行的政策措施来推动实现。围绕“不断实现人民对美好生活的向往”这一目标，习近平总书记在二十大报告中从收入分配、就业、社会保障、健康中国四个方面对民生新举措进行了部署，描绘出未来可期的民生新图景。并强调“分配制度是促进共同富裕的基础性制度”，以此作为缩小财富分配差距、贫富差距的新举措。报告指出“就业是最基本的民生”，强调实施就业优先战略，要在总体布局上注重发展。报告强调“社会保障体系是人民生活的安全网和社会运行的稳定器”，健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系，就多层次社保体系开展进一步统筹规划，不仅包括原有较为健全的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系等，还包括保险制度体系、安全监管体系、社会救助体系、关爱服务体系等，进一步健全社保体系，增强其系统协同性。报告指出“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志”，人民健康是全面建成社会主义现代化强国的应有之义，从生育、养老、医疗、疾病防控等各方面，深入把握健康卫生事业发展的战略定位，建设健康中国并惠及全体中国人民。

江山壮丽，人民幸福始终是最温暖的底色。翻开党的二十大报告擘画的发展蓝图，中国式现代化的美好前景令人向往，人民民生福祉必定会不断增进，人民生活品质必定会不断得到提高，人民对美好生活的向往必定会不断得到满足。新征程是充满光荣和梦想的远征，在以习近平同志为核心的党中央掌舵领航下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，中国人民踔厉奋发、勇毅前行，必将推动中国号巨轮沿着高质量发展的航道，乘风破浪驶向更加美好的明天。

（作者艾红梅，系马克思主义学院讲师。）

学习心得

我校获批青岛市科技创新战略研究基地

本报青岛讯（通讯员 尹发利） 近日，青岛市科学技术局下发《关于认定2023年青岛市科技创新战略研究基地的通知》，由我校经济管理学院申报的“青岛市科技创新驱动经济高质量发展研究基地”获批。

据了解，“青岛市科技创新驱动经济高质量发展研究基地”建设坚持“政府引导、社会参与、开放协同、追求卓越”的基本原则，聚焦国家和青岛市重大战略需求，面向科技创新重要领域和重大前瞻性问题，开展持续深入的专业特色研究，是国家和青岛市急需、特色鲜明、制度创新、引领发展的科技创新智库和研究团队，通过基地建设将有力提升青岛市实体经济领域科技创新研究水平和服务决策效能。

我校荣获淄博市优秀“科技副总”派出单位荣誉称号

本报青岛讯（合作发展处） 近日，淄博市“科技副总”工作推进会暨第三批“科技副总”集中选聘活动举行。会上，淄博市为第二批优秀“科技副总”代表、优秀派出单位颁发荣誉证书。

我校在2022年度淄博市“科技副总”聘任工作中，积极组织发动高层次人才到淄博市相关企业担任“科技副总”，被评选为2022年度淄博市优秀“科技副总”派出单位。

近两年来，学校依托“山东科技大学淄博产业技术学院”这一平台，共组织专家20人、研究生约60人，分两次深入淄博市各类企业，开展科技成果转移转化、推进技术需求研发、解决关键技术难题等，助力企业高质量发展。两年内，我校共派出7位科技人才挂职“科技副总”，入驻企业，发挥学科专业优势，深化产学研合作，促进成果转化，为推动淄博市乃至山东省经济社会高质量发展贡献山科力量。

能源学院为神东煤炭集团开展“实用矿山压力理论技术和应用”专业培训

本报青岛讯（通讯员 陈冲） 10月10日，神东煤炭集团“实用矿山压力理论技术和应用”培训班在能源学院顺利开班，能源学院党委书记卞西春，神东煤炭集团生产管理部高级主管杨俊彩，全体学员出席开班仪式。中国科学院院士宋振骐为学员作题为《能源保障体系建设的新起点和新征程》专题讲座。

开班仪式上，卞西春对参加培训的各位领导和学员表示欢迎。他向学员重点介绍了学院矿业工程学科平台建设、科学研究成果等方面取得的成绩，希望以此次培训为契机，进一步与神东煤炭集团在科学研究、人才培养、技术开发等方面开展更加广泛合作，共同推动国家能源事业发展。

据悉，本次培训班邀请了学校经验丰富的专家与学者，为解决煤矿工程技术人员矿压控制的实际需求，围绕“实用矿山压力理论、采场覆岩运动规律与顶板矿压控制、煤矿采掘工作面矿压监测与分析、矿压大数据分析与预警”等内容开展专题讲座，并结合国家重点实验室开展现场实验教学活动，确保此次培训取得实效，为煤炭企业培养矿压分析和预警专门人才。

10月14日晚，山东科技大学泰安校区“逐梦青春·聚力未来”2023年迎新生文艺晚会举行。晚会以青春和未来为主题，展现了科大学子朝气蓬勃的精神风貌和对未来生活的美好憧憬。（陈科羽 高琳）

教学见意趣 育人显真章

——记学校教书育人楷模赵增辉

□ 记者 徐展 通讯员 肖宜辉

学在山科、教在山科的赵增辉，可谓是土生土长的科大人，内心早已深深植入“科大情怀”，牢记代代相传的“尚德尚学、严谨严格”科大教风。在他的课堂上，力学可以是有趣的，学习可以是多元的，科研可以用来育人，老师可以成为益友……赵增辉以他的教育新方法，正在将越来越多的山科学子培养成栋梁。

力学原来很有趣

“赵老师讲课真是太有意思了！”“力学原来这么有趣！”赵增辉经常会从学生那里收到这样的课堂评价。在同事眼里，能扭转力学“晦涩、枯燥、难学”的刻板印象的赵增辉是个“牛人”。赵增辉讲课旁征博引，将力学知识与学科史料、名人传记、工程热点、事故分析、专业案例、益智游戏、创新设计等多方面素材相结合，让坚硬的力学知识柔软起来，不时与学生问答互动，每堂课都气氛热烈，课后他还会被学生围着提问。

赵增辉告诉记者，力学是我们身边的科学，本来就该是生动有趣和触手可及的。他在求学期间涉猎了四个学科，本科学机械、硕士读力学、博士攻岩土，进入博士后流动站后又扎根矿业工程，这些经历为不断丰富基础力学教学内容和课堂教学内涵提供了丰沃的土壤，为持续提升专业育人水平打下了坚实的基础。近年来，赵增辉为本科生主讲理论力学、材料力学、工程力学、弹性力学、基础力学创新设计与实践等多门课程，练就了扎实的教学基本功。他对力学课程教学“精雕细琢”，所教授的每一门课程都配有手写成册的讲稿和数字化教学资源。为了上好难啃的弹性力学课程，他参考众多知名教材，利用一个暑假时间手写完成了近300页A4纸讲稿，图文并茂的对每一个力学概念和公式推导都进行了详细的解读和推演。这些手稿是赵增辉的“无价之宝”，吸引了校内青年教师甚至其他高校的教师直接复印并用于本科课堂教学和指导研究生。

2020年，突如其来的疫情给本科教学工作带来了巨大冲击，线下教学活动悉数搬到了线上。赵增辉带领团队组建“空中教学”研究小组，提出并实践了“四步递进教学法”，实现了线下实体教学向空中课堂的良好转接，保证学生在线上听课学习的同时还能在线下对学习内容进行再思考、再讨论，获得了学生的高度认可。“比较适应这个方法，感觉比在学校还爱学一点，整体节奏非常适合”“这种东西还是挺好的，留下了很大的自学空间”“比较适应，视频可以重复观看，而且课上课下都能做题强化”“总体来说挺不错的，基础自学的时候可以对知识有个总体把握，有充足的时间做笔记，集中授课时只需在前期笔记上做些补充即可”……这些学生反馈，赵增辉至今还记得。他说，只要能让学生对力学感兴趣、学得进，任何付出就都值得。

上好专业课的秘诀

全国徐芝纶力学优秀教师、青岛高校教学名师、山东科技大学材料力学国家一流本科课程负责人、基础力学教学团队负责人、力学硕士生导师、矿业工程博士生导师……在赵增辉心里，这些头衔其实表达的都是一个意思，就是自己是一名教师，作为教师就应该尽全力上好自己负责的那门课。

赵增辉认为，科研是源、教学是流，教学与科研是高校教师发展和教书育人两条相互依存、相互促进的生命线。从教以来，他一心开辟“源头活水”，致力“源远流长”。从一名机械出身的硕士研究生转变为岩土工程博士学位获得者，从一名岩土工程门外汉逐渐成为该领域前沿方向的参与者与探索者，赵增辉用了三年。作为矿业开发与环境保护“山东省高校黄大年式教师团队”和“山东青年创新突击队”核心成员，他敢于突破与创新，勇攀科研高峰，近年来立足矿山绿色开采和山东半岛地下工程开发、地铁隧道建设等领域，深挖行业关键力学问题，主持国家自然基金面上项目、省基金、中国博士后基金等各类纵向项目10余项，获省部级科技进步一等奖2项，三等奖2项，首位或通讯作者在国内外高水平刊物发表论文60余篇（其中SCI收录30多篇），出版著作2部。这些科研成果为基础力学课堂教学提供了丰富的素材。

多年科研经历使赵增辉对力学教学有了全新定义。他深知要做好课堂教学，既要将教学内容烂熟于心，能够做到“两只粉笔”进课堂，还要敢于去拓展和探究，不断迭代更新教学内容，突出课程的时代性和开放性。赵增辉把科研平台变为人才培养的平台，把科研活动变成培养创新精神和批判性思维的载体，将科研一线得来的研究成果转化成课堂上生动的教学案例，构建了知识性、科学性、工程性和前沿性四位一体的课程教学体系，为学生搭建了从经典理论到科学前沿再到创新实践的立体化学习平台，以此拓宽学生视野，强化学生的专业认同。

一门好课既要对教学内容有深度的思考，还要有教学学术与教育技术的深度融合。近年来，赵增辉依托承担的中国高等教育学会“十三五”高等教育科学研究重大攻关课题、山东省本科教改项目、教育部产学研协同育人项目等课题，积极推进基础力学专业分类教学改革，落实OBE教学理念，在数字资源建设、混合式教学、全过程考核评价、新形态教材、虚拟教研室和知识图谱建设等方面始终走在教改前沿。他带领基础力学教学团队于2019年率先完成省高校基础力学在线课程群建设，目前课程群已在超星、山东高校联盟平台、中国大学MOOC等平台运行至第12轮。三门课已经全部上线国家智慧教育平台，并全部获批“山东省一流本科课程”，其中他主持建设的材料力学获批“第二批国家一流本科课程”，实现了我校力学课程建设的新突破。

赵增辉告诉记者，要上好一门专业课，教师需要充分挖掘专业课程的育人功能。他依托学院“课程思政示范学院”建设，率先开展材料力学课程思政教学研究，深挖课程育人内涵，厚植育人元素，建设了动态的、多样化的、开放的思政载体资源，提出了线上线下多元融合的课程思政育人模式，主持建设的材料力学获批山东省首批课程思政示范课程，课程组认定为课程思政教学团队，本人参评的课程思政案例在教育部力学教指委组织的优秀课程思政案例评比中获得第1名，开发的课程思政示范教学包已被近300所高校引用，这些为专业基础课课程思政建设打造了新样板。目前，他开发的案例已上线新华网新华思政平台。

做学生的知心人

能够近10年来连续获评“我心目中的好老师”，2次获评毕业生“我最难忘的恩师”，赵增辉自有诀窍。每年与新晋教师交流时，他都会强调，课堂是互动的平台，学生要认可教师，教师更要了解学生才能真正讲好一门课。

任教18年，赵增辉是许多学生心目中靠得住的“老师朋友”，有的同学在毕业时甚至给他发信息——“您就像我的父亲一样”。作为全校工科专业基础力学任课教师、力学专业硕导和矿业工程专业博导，赵增辉对不同阶段学生的专业学习、生活帮扶、就业指导、个人发展、心理调控等方面倾注了大量心血。他善于从学生的听课位置、眼神、上课状态、作业情况和简短交流中捕捉信息、发现问题，坚持定期召开学习交流会，了解学生的学习状况和自己授课过程中存在的问题，及时答疑解惑，努力做学生的知心朋友。据赵增辉回忆，曾有同学因家庭变故而一度沉沦，甚至做出异常举动，他获悉后便多次找其舍友了解情况，并与学生本人谈心交流，让学生状态步入正轨。这名学生后来考上了河海大学的研究生，本科毕业聚餐时还因不舍老师而抱头痛哭。

科研是赵增辉的长项，将循循善诱与科学研究相结合更有助于学生培养。在学生第二课堂，赵增辉连续12年指导学生参加全国周培源大学生力学竞赛，一度夺得团体赛全国唯一特等奖。他还指导学生参加创新创业项目、数学建模大赛、物理竞赛、机电产品设计大赛等，获奖累累，多次获评“学生科技创新优秀指导教师”。赵增辉在培养人才方面向来全力以赴，他利用自己的经费指导本科生申请专利5项，撰写学术论文3篇，指导的2名本科生获“全国徐芝纶力学优秀学生奖”。

赵增辉善于挖掘学生个人专长和潜能，根据学生意愿和毕业目标导向为其量身定做研究方向，坚持每周开展一次学术研讨，提升学生科研能力和学术素养，逐步探索了一套研究生培养路径。他指导的第一位硕士研究生的毕业论文就获得了“山东省优秀硕士学位论文”，已毕业的5名研究生中3人免试进入院士、长江学者等高水平团队攻读博士学位，2人进入知名企业从事研发工作。

李同学从部队进入某军校攻读研究生，郭同学以第一名被北大录取为博士生，贾同学和雷同学成为大连理工大学的直博生，宋同学从中科院毕业进入了上飞研究院工作……毕业生取得的每一项成绩都令赵增辉引以为豪。“经师易求，人师难得”，赵增辉表示，作为一名从偏远山区走出来的高校教师，深知学生求学不易，他愿用匠心守望初心，用力学知识与人文关怀助力每一位学生成长成才，在平凡岗位上努力做一名精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

教书育人楷模